

**Муниципальная бюджетная образовательная организация
дополнительного образования
«Детский образовательно-оздоровительный Центр «Кристалл»**

**Рабочая программа
(общеразвивающая)
«Педагогический класс»**
Социально-педагогической направленности
Первого года обучения
возраст учащихся 13-16 лет

Составитель: Крюкова О.В

Программа кружка «Педагогический класс»

Пояснительная записка.

Программа кружка «***Педагогический класс***» вариативна, может быть изменена, дополнена, скорректирована в зависимости от условий, имеющихся в образовательном учреждении, контингента учащихся, их понимания проблемы профессионального самоопределения и отношения к ней.

Актуальность данной программы связана с запросами современного общества по повышению профильного обучения среди учащихся старших классов и отсутствием в современной школе предмета, на котором учащийся мог бы получить знания о самом себе: о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, каков его творческий потенциал и расширить свои представления о педагогическом труде.

Данный курс дает старшеклассникам базовую психолого-педагогическую подготовку, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования. В отличие от традиционных методов обучения занятия в педклассе направлены, прежде всего, на развитие личности, коммуникативных умений, освоение навыков межличностного взаимодействия.

Цель программы помочь школьникам увидеть перспективы и средства развития своих возможностей для использования новых знаний о себе в реальной жизни, учебе и профессиональном самоопределении.

Задачи курса:

1. ***Дидактические*** – расширение кругозора, развитие познавательной активности (деятельности), определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, формирование основ психологических знаний.
2. ***Воспитывающие*** – создание основы для всестороннего гармоничного развития личности, воспитание самостоятельности, воли, культуры сотрудничества, общительности, коммуникативности, толерантности.
3. ***Развивающие*** – развитие внимания, памяти, речи, мышления, творческих способностей, эмпатии.
4. ***Социализирующие*** – сознательное самоопределение, обучение общению, саморегуляции, стрессовому контролю, приобщение к нормам и ценностям общества, своевременное формирование положительной мотивации к выбору будущей педагогической профессии.

Отличительная особенность данной Программы - она не включена в учебный компонент школы, как другие программы и не действует как подготовительный класс педагогических ВУЗов в период профильной подготовки старшеклассников. Кружок «Педагогический класс» объединяет учащихся, интересующихся психологией и педагогикой.

Программа педагогического класса рассчитана на занятия с учащимися (8-11) классов, желающих поступать в педагогические училища и ВУЗы.

В программе содержательно раскрываются следующие блоки: вопросы общей психологии, возрастной психологии, психологии общения, психологии межличностных отношений, блок самопознанию учащихся, блок творческих и коррекционных занятий, педагогика, творческая мастерская.

Каждый из блоков имеет определенную цель и организационную форму, что позволяет включать элемент новизны на каждом занятии, поддерживать интерес у старшеклассников и снимать эффект эмоционального пресыщения от использования только одной организационной формы в процессе обучения.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

- Разминка
- Основное содержание занятия
- Ответы на вопросы или совместное обсуждение возникающих проблем
- Рефлексия

Занятия целесообразно организовывать в группах по 8-10 человек.

Программа рассчитана на 2 года обучения (72 часа) -1 час в неделю

Основные методы и подходы, используемые на занятиях: лекционно-практический метод передачи знаний, метод творческого самовыражения (в рисунках, в письменных работах, в движении),

коммуникативный, объяснительно - иллюстративный, игровой, развивающий, метод исследования личности (психодиагностические процедуры), метод социально-психологического тренинга, проективного рисования. Разнообразие методов позволяет прочно усваивать излагаемый материал, развивает творческие особенности и способности учащихся педкласса.

Организационные формы работы тоже разнообразны: это групповые занятия социально-психологического тренинга, уроки-практикумы, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, психолого-педагогическая диагностика, участие в массовых мероприятиях

Ожидаемые результаты:

- Когнитивные умения (выделение главной мысли в устной речи и в тексте, умения анализировать явление, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи, связь с современностью, личным жизненным опытом), определять свою позицию к получаемой информации, четко формулировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ);
- Коммуникативные умения (владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии в развернутой монологической речи, раскрывать содержание изучаемой проблемы, выступать с сообщениями и докладами);
- Информационные умения (фиксирование устной информации в виде записей в тетрадях и на различных электронных носителях, представление информации в виде таблиц, схем, графических рисунков, работа с письменными текстами);
- Умения самоорганизации (планирование самостоятельной работы в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинарам, конференциям, диспуту, олимпиадам, конкурсам, участие в групповых формах учебной деятельности, работа в команде, планирование задач самообразования и их реализации);
- Допрофессиональные умения (пользоваться доступными методами выявления профессиональных намерений и интересов, склонностей и способностей (анкеты, самооценка, карта интересов) к педагогической деятельности); оценивать и соотносить индивидуальные особенности личности с требованиями к профессионально важным качествам личности педагога; работать с информационно-справочной литературой о профессии педагога и педагогическом образовании; выделять в окружающем мире

педагогические проблемы, описывать педагогические ситуации и подвергать их первичному анализу на основе личностной позиции).

Возраст учащихся, которым адресована программа: 13-16 лет

Формы занятий:

Аудиторные и внеаудиторные (в т.ч. самостоятельные) занятия.

Занятия проводятся по группам

Сроки и этапы реализации программы.

Курс рассчитан на 72 занятия. Занятия проводятся в 1 раз в неделю; продолжительность – 1 академический час. Реализация в течении 2 лет обучения.

Теоретический курс

Курс «Путь в профессию»

Цель программы: ознакомление учащихся педагогического класса с педагогическими специальностями.

Задачи:

- познакомить учащихся с типами образовательных учреждений
- познакомить с профиограммами педагогических профессий.

Срок реализации: 36 часов в год;

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 занятию по 45 минут .

Формы занятий: Аудиторные и внеаудиторные (в т.ч. самостоятельные) занятия.

Занятия проводятся по группам и индивидуально. На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся.

Список литературы

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008)
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" от 4 июля 2014 года N 41

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);

- Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009 № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
- «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда РФ от 18.10.2014 №544н).

Литература по психологии

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.- М.: Академический Проект,2010.-623с.
 2. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону,2010.-384 с.
 3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия,2010.- 367 с.
 4. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.:Академия,2011.-624 с.
 5. Крайг Г. Психология развития (Пер. с англ.) - СПб, 2010, 987 с.
 6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.-М.:Юрайт,2011.-464 с.
 7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник.- М.: Академия, 2010.- 452 с.
 8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Россия, 2011, 414 с.
 9. Практикум по возрастной психологии.- СПб.: Речь,2011.-682 с.
 10. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. - М.:МПСИ,2012.- 427с
- Дополнительная:
1. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития (Пер. с англ.). - М., 2000.
 2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание (Пер. с англ.). - М., 1986.
 3. Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте. - М., 1968.
 4. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учебное пособие. - М., 2003.
 5. Зинченко В.П., Моргунов Е.В. Человек развивающийся. – М., 1995.
 6. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. (Пер. с фр.). - М., 1991.
 7. Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1982.
 8. Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия /Под ред. В.С. Мухиной. - М., 1991.
 9. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М., 2000.
 10. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Кн. 2. - М., 2001, 686 с.
 11. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: Учебное пособие для вузов. - М.: Педагогическое общество России,2000.-443 с.
 12. Петрушин В.И., Петрушина Н.В. Валеология: Учебное пособие. - М :Гардарики,2003.-431 с.
 13. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учебное пособие для вузов.- М.: Академия,2000.-181с.
 14. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М., 1994.
 15. Познавательные процессы и способности в обучении./Под ред. В.Д. Шадрикова. - М., 1990.
 16. Психологическая служба школы./Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1995.
 17. Прихожан А.Н., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. - М., 1990.
 18. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. /Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1990.
 19. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченков. - Мн., 2000.
 21. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. - М., 1995.
 22. Психология детства: Учебник/ Под ред. А. А. Реана.-СПб.: Прайм- Еврознак, 2003.- 350 с.
 23. Психология индивидуальных различий. Тексты. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М., 1982.
 24. Психология развития: Учебник для вузов/[Т. М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К. Н. Поливанова и др.]; Под ред. Т. Д. Марцинковской.-М.:Академия,2001.-349 с.
 25. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности (Пер. с нем.). - М., 1994.
 26. Словарь персоналий. Психологи от А до Я. - М., 1997.
 27. Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими (Пер. с англ.). - М., 1993.
 28. Формирование личности в переходный период: От подросткового к юношескому возрасту /Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1987.

29. Формирование личности старшеклассника./Под ред. И.В. Дубровиной. - М.. 1989.
30. Хрестоматия по детской психологии./Под ред. Г.В. Бурменской. - М., 2003.
31. Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов/Сост. Л. М. Семенюк; [Под ред. Д. И. Фельдштейна].-2-е изд., испр.-М.:МПСИ,2003.-398 с.
32. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. - М., 1994.
33. Шахматов Н.Ф. Психическое старение. - М., 1996.
34. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.
35. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис (Пер. с англ.). - М., 1996.

Литература по педагогике

1. Подласый И.П.Педагогика. Новый курс. В 2-х частях. Часть 2. Учебник для ВУЗов. ГРИФ МО РФ Год: 2006
2. Сластенин В.А.Педагогика профессионального образования. Учебное пособие Год: 2004
3. Гогоберидзе А.Г.Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ Год: 2013
4. Мардахаев Л.В.Социальная педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф УМО Год: 2013
5. Лысова Н.Ф.Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. Учебное пособие Год: 2010
6. Загвязинский Владимир Ильич Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России Год: 2013
7. Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада Год: 2012
8. Сигида Е.А.Содержание и методика социальной работы. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа". Гриф УМО вузов России Год: 2013
9. Капранова В.А.История педагогики. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" Год: 2014
10. Бережнова Л. Н. Этнопедагогика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ Год: 2013
11. Джурицкий А.Н.История педагогики и образования Год: 2010
12. Осмоловская И.М.Дидактика. Учебное пособие Год: 2008
13. Шашенкова Е.Психолого-педагогический практикум (учебно-методическое пособие) Год: 2010
14. Галагузова Минненур Социально-педагогические задачи Год: 2008
15. Лесгафт П.Ф.Семейное воспитание ребенка и его значение Год: 2010
16. Пискунов А.И.История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. Гриф УМО ВУЗов России Год: 2009
17. Сальникова Педагогические технологии. Учебное пособие Год: 2010
18. Емельянова И.Н.Теория и методика воспитания. Учебное пособие Год: 2008
19. Недвецкая М.Н.Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога Год 2009
20. Грохольская О.Г.Введение в профессиональную деятельность Год: 2011
21. Панфилова А.П.Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM) Год: 2014
22. Супрунова Людмила Леонидовна Поликультурное образование. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России Год: 2013
23. Морева Основы педагогического мастерства. Практикум. Учебное пособие для ВУЗов Год: 2006
24. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика Год: 2011
25. Басов Н.Ф.Социальный педагог: введение в профессию. Учебное пособие Год: 2007
26. Василькова Т.А.Основы андрагогики Год: 2013
27. Хозиев В.Б.Психолого-педагогическое содействие развитию личности подростка. Учебно-методическое пособие для учителей, родителей и школьных психологов Год: 2009
28. Федоров В.А.Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. Гриф МО РФ Год: 2008

29. Ассуирова Лариса Владимировна Педагогическая риторика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования Год: 2013
30. Ольшанская Н.А. Техника педагогического общения. Практикум для учителей и классных руководителей Год: 2007
31. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. Учебник для бакалавров. Гриф МО Год: 2014
32. Якушева Светлана Дмитриевна Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. Учебное пособие Год: 2014

Календарно-тематический план

Логопед, психолог - специфика их работы.

Виртуальная экскурсия
26.11

2

2

-

Общая характеристика специальностей ДООУ. Воспитатель, музыкальный руководитель – специфика их работы.

Самостоятельная работа

Тема 3. Педагог учреждения дополнительного образования

03.12

2

2

-

Педагог дополнительного образования: направления работы.

Фронтальный опрос

10.12

2

2

-

Должностные обязанности педагога дополнительного образования.

Самостоятельная работа

Тема 4. Педагоги Центра диагностики и консультирования

17.12

2

2

-

Общая характеристика специальностей Центра диагностики и консультирования.

Фронтальный опрос

24.12

2

2

-

Педагог-психолог, социальный педагог: особенности работы

Самостоятельная работа

14.01

2

2

-

Логопед, дефектолог: особенности работы.

Самостоятельная работа

Тема 5. Педагоги учреждений начального (или среднего) профессионального образования

21.01

2

2

-

Преподаватель учреждения начального, среднего профессионального образования: особенности работы

Фронтальный опрос

28.01

2

2

-

Первая профессия, путь в педагогику, непрерывное образование.

Фронтальный опрос

04.02

2

2

-

Как найти учреждения начального, среднего профессионального образования

Практическая работа

Тема 6. Преподаватели ВУЗов

11.02

2

2

-

Преподаватель учреждения высшего образования: специфика работы.

Фронтальный опрос

18.02

2

2

-

Преподаватель учреждения высшего образования путь в профессию, непрерывное образование.

Фронтальный опрос

25.02

2

2

-

Формы обучения: очное и заочное обучение.

Фронтальный опрос

Тема 7. Где получить профессию педагога

10.03

2

2

-

ХГУ им. Н.Ф. Катанова: педагогические специальности, условия приема.

Фронтальный опрос

17.03

2

2

-

Как найти информацию о ВУЗах.

Практическая работа

24.03

2

2

-

Защита проекта «Моя будущая профессия»

Курс «История педагогики»

Цель программы: формирование представлений об истории развития образования, педагогических идей и педагогических ценностей в России и других странах.

Задачи:

- формировать интерес к мировой и отечественной педагогической науке и практической деятельности;
- помочь осмыслить современную педагогику как результат теоретического и практического опыта многих поколений педагогов, государственной политики в области образования стран мира.

Срок реализации: 16 часов в год;

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 занятию по 45 минут;

Формы занятий: Аудиторные и внеаудиторные (в т.ч. самостоятельные) занятия.

Занятия проводятся по группам и индивидуально. На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся.

3. Календарно-тематический план

Фронтальный опрос

09.12

1

-

1

Зачет по теме «Школа и педагогика учения Нового времени»

Практическая работа

Тема 4. История новейшей школы и педагогики.

15.12

1

1

-

Образование и педагогика за рубежом в первой половине 20 века. Современная школа за рубежом.

Фронтальный опрос

16.12

1

1

-

Школа и педагогика России в конце 19 начале 20 века

Фронтальный опрос

22.12

1

1

-

Отечественная школа и педагогика советского периода. Образование на рубеже 20-21 веков.

Фронтальный опрос

12.01

1

-

1

Зачет по теме «История новейшей школы и педагогики».

Практическая работа

13.01

1

1

-

Зачет за курс «История педагогики».

Тестирование

Курс «Теория и методика воспитательной работы»

Цель программы: дать знания учащимся педагогического класса по теории и методике воспитательной работы, создать условия для прохождения учебной практики.

Задачи:

- формировать интерес к педагогической науке и практической деятельности в области образования,
- осмыслить значение воспитания в практической педагогической деятельности,
- формировать готовности к организации воспитания учащихся с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, самоорганизации.

В основе курса «Теория и методика воспитательной работы» рассматривается процесс воспитательной деятельности, состоящей из цели, объекта, субъекта воспитания, форм, методов и приемов воспитания, результата. При изучении субъекта воспитания большее внимание уделяется коллективу, так как в практической деятельности учащимся приходится работать именно с детскими коллективами. Обучающиеся получают знания о методах исследования коллектива и выборе способ, стилей его воспитания.

Срок реализации: 36 часов в год;

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 занятию по 45 минут.

Формы занятий: Аудиторные и внеаудиторные (в т.ч. самостоятельные) занятия.

Занятия проводятся по группам и индивидуально. На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся.

3. Календарно-тематический план

Школа и педагогические учения Нового времени. Педагогика как наука о воспитании

реферат

12.04

1

1

-

Что такое педагогика. Цели воспитания.

тестирование

13.04

1

-

1

Связь педагогической теории с практикой учебно-воспитательной работы.

реферат

19.04

1

1

-

Основы педагогической деятельности в детском саду

20.04

1

1

-

Встреча со студентами ХГУ им Катанова

26.04

1

1

-

Коллектив и личность, их взаимодействие в процессе воспитания. Человек как предмет воспитания

27.04

1

1

-

Семья как объект и субъект воспитания

03.05

1

1

-

Воспитательная система школы

тестирование

04.05

1

1

-

Конфликты и пути их разрешения

10.05

1

1

-

Разрешение конфликтной педагогической ситуации

11.05

1

1

-

Всё что нужно знать водителю

17.05

1

1

-

Игры на сплочение коллектива «Давайте познакомимся»

18.05

1

1

-

Тридцать особых ситуаций с которыми можно столкнуться в оздоровительном лагере, способы разрешения этих ситуаций.

24.05

2

2

-

Повторительно-обобщающее занятие

25.05

2

-

2

Зачет

Практическая работа

ИТОГО

36

36

Практический курс

Курс «Ознакомительные практики»

Цель программы: ознакомление учащихся педагогического класса с педагогическими специальностями.

Задачи:

- Организовать экскурсии в образовательные учреждения Усть-Абаканского района и Республики Хакасия, города Сорска;
- Организовать встречи со специалистами педагогических профессий

Знакомство с этими специалистами происходит во время экскурсий в образовательные учреждения разных типов, встреч с педагогами, работающими в них, посещения занятий, проводимых педагогическими работниками.

Срок реализации: 140 часов в год;

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 занятию по 45 минут.

Формы занятий:
Календарно-тематический план

Презентация

24.11

1

-

1

Педагоги ВУЗов

Презентация

Курс «Учебная практика»

Курс «Учебная практика» - это организация игр на переменах; проведение дел в классах начальной школы; посещение уроков и их проведение, проведение общешкольных дел, учебная практика - в лагерях с дневным пребыванием в качестве помощника воспитателя, вожатого. Обучение учащихся педагогического класса является практико-ориентированным. Учащиеся проходят практику в качестве помощников классного руководителя, вожатых летнего пришкольного лагеря, организаторов школьных дел.

Календарно-тематический план

Проведение игры

«Рождество»

Сценарий

13.01

1

-

1

Формы и принципы организации учебного процесса. Посещение урока «Окружающий мир» 4 класс

19.01

1

-

1

Организация игр на переменах для учащихся начальной школы

20.01

1

-

1

Организация игр на переменах для учащихся начальной школы

26.01

1

-

1

Педагогический батл: недетские вопросы о воспитании

27.01

1

-

1

Педагогический батл: недетские вопросы о воспитании

02.02

1

-

1

Творческая мастерская «Педагогика без границ»

Составление плана проведения мастер-класса «Фоторамка для папы»

03.02

1

-

1

Подготовка Мастер класса для учащихся начальной школы «Фото рамка к 23 февраля»

Сценарий мастер класса

09.02

1

-

1

Подготовка весёлых стартов «Вперёд мальчишки!» для учащихся 4 класса

Сценарий мероприятия

10.02

1

-

1

Формы и принципы организации учебного процесса. Посещение урока «Математика» 4 класс

16.02

1

-

1

Творческая мастерская «Педагогика без границ»

17.02

1

-

1

Мастер класс для учащихся начальной школы «Фоторамка к 23 февраля»

Фотоотчет

24.02

1

-

1

Проведение весёлых стартов «Вперёд мальчишки!» для учащихся 4 класса
фотоотчет
25.02

1

1

Проектные работы учащихся
презентация проектов, рекламный ролик
01.03

1

-

1

Проектные работы учащихся
презентация проектов, рекламный ролик
02.03

1

-

1

Подготовка Мастер- класса «Фоторамка для мамы» для учащихся 4 класса
Сценарий мастер класса
03.03

1

-

1

Мастер- класс «Фоторамка для мамы» для учащихся 4 класса
Фотоотчет
09.03

1

-

1

Проведение бала «Самая обаятельная и привлекательная», для учащихся 4 класса
фотоотчет
15.03

1

-

1

Организация игр на переменах для учащихся начальной школы

16.03

1

-

1

Подготовка игры путешествия по сказкам для учащихся 2-3 классов
Сценарий игры
22.03

1

-

1

Проведение игры путешествия по сказкам для учащихся 2-3 классов

23.03

1

-

1

Игра как форма воспитательной работы

Сценарий игры

05.04

1

-

1

Деловая игра как форма воспитательной работы

06.04

1

-

1

Подготовка игры «Путешествие в космос» для учащихся 2-4 классов

Сценарий игры

12.04

1

-

1

Проведение игры «Путешествие в космос» для учащихся 2, 3 класса

13.04

1

-

1

Проведение игры «Путешествие в космос» для учащихся 4 класса

19.04

1

-

1

Особенности воспитательного процесса в летнем пришкольном лагере

Практическое занятие

20.04

1

-

1

Социометрия как метод исследования детского коллектива

тестирование

26.04

1

-

1

"Учитель - школа" Упражнение "Хочу-могу-надо"

27.04

1

-

1

Подготовка классного часа «Мы за мир!», «Пусть всегда будет солнце!» для учащихся 4 класса
Сценарий классного часа

03.05

1

-

1

Проведение классного часа «Мы за мир!», «Пусть всегда будет солнце!» для учащихся 4 класса

04.05

1

-

1

Подготовка урока мужества для учащихся 3 класса
Сценарий классного часа

10.05

1

-

1

Проведение урока мужества для учащихся 3 класса

11.05

1

-

1

Планирование воспитательной работы в летнем пришкольном лагере.

17.05

1

-

1

Планирование воспитательной работы в летнем пришкольном лагере.

18.05

1

-

1

Планирование воспитательной работы в летнем пришкольном лагере.

24.05

1

-

1

Практическая работа «Азбука организации работы в летнем оздоровительном лагере»
зачет

31.05

20.06

76

-

76

Работа вожатыми летнего пришкольного лагеря «Гармония»

21.06

«Отчёт-дневник практики».

Список литературы

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008)
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" от 4 июля 2014 года N 41
 - - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
 - Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413);
 - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009 № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
 - «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
 - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда РФ от 18.10.2014 №544н).

Литература по психологии

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.- М.: Академический Проект,2010.-623с.
 2. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону,2010.-384 с.
 3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия,2010.- 367 с.
 4. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.:Академия,2011.-624 с.
 5. Крайг Г. Психология развития (Пер. с англ.) - СПб, 2010, 987 с.
 6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.-М.:Юрайт,2011.-464 с.
 7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник.- М.: Академия, 2010.- 452 с.
 8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Россия, 2011, 414 с.
 9. Практикум по возрастной психологии.- СПб.: Речь,2011.-682 с.
 10. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. - М.:МПСИ,2012.- 427с
- Дополнительная:
1. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития (Пер. с англ.). - М., 2000.
 2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание (Пер. с англ.). - М., 1986.
 3. Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте. - М., 1968.
 4. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учебное пособие. - М., 2003.
 5. Зинченко В.П., Моргунов Е.В. Человек развивающийся. – М., 1995.
 6. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. (Пер. с фр.). - М., 1991.
 7. Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1982.
 8. Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия /Под ред. В.С. Мухиной. - М., 1991.
 9. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М., 2000.
 10. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Кн. 2. - М., 2001, 686 с.
 11. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: Учебное пособие для вузов. - М.: Педагогическое общество России,2000.-443 с.
 12. Петрушин В.И., Петрушина Н.В. Валеология: Учебное пособие. - М :Гардарики,2003.-431 с.
 13. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учебное пособие для вузов.- М.: Академия,2000.-181с.
 14. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М., 1994.
 15. Познавательные процессы и способности в обучении./Под ред. В.Д. Шадрикова. - М., 1990.
 16. Психологическая служба школы./Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1995.
 17. Прихожан А.Н., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. - М., 1990.
 18. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. /Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1990.
 19. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченков. - Мн., 2000.
 21. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. - М., 1995.
 22. Психология детства: Учебник/ Под ред. А. А. Реана.-СПб.: Прайм- Еврознак, 2003.- 350 с.
 23. Психология индивидуальных различий. Тексты. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М., 1982.
 24. Психология развития: Учебник для вузов/[Т. М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К. Н. Поливанова и др.]; Под ред. Т. Д. Марцинковской.-М.:Академия,2001.-349 с.
 25. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности (Пер. с нем.). - М., 1994.
 26. Словарь персоналий. Психологи от А до Я. - М., 1997.
 27. Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими (Пер. с англ.). - М., 1993.
 28. Формирование личности в переходный период: От подросткового к юношескому возрасту /Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1987.
 29. Формирование личности старшеклассника./Под ред. И.В. Дубровиной. - М.. 1989.

30. Хрестоматия по детской психологии./Под ред. Г.В. Бурменской. - М., 2003.
31. Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов/Сост. Л. М. Семенюк; [Под ред. Д. И. Фельдштейна].-2-е изд., испр.-М.:МПСИ,2003.-398 с.
32. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. - М., 1994.
33. Шахматов Н.Ф. Психическое старение. - М., 1996.
34. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.
35. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис (Пер. с англ.). - М., 1996.

Литература по педагогике

1. Подласый И.П.Педагогика. Новый курс. В 2-х частях. Часть 2. Учебник для ВУЗов. ГРИФ МО РФ Год: 2006
2. Слостенин В.А.Педагогика профессионального образования. Учебное пособие Год: 2004
3. Гогоберидзе А.Г.Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ Год: 2013
4. Мардахаев Л.В.Социальная педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф УМО Год: 2013
5. Лысова Н.Ф.Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. Учебное пособие Год: 2010
6. Загвязинский Владимир Ильич Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России Год: 2013
7. Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада Год: 2012
8. Сигида Е.А.Содержание и методика социальной работы. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа". Гриф УМО вузов России Год: 2013
9. Капранова В.А.История педагогики. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" Год: 2014
10. Бережнова Л. Н. Этнопедагогика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ Год: 2013
11. Джуринский А.Н.История педагогики и образования Год: 2010
12. Осмоловская И.М.Дидактика. Учебное пособие Год: 2008
13. Шашенкова Е.Психолого-педагогический практикум (учебно-методическое пособие) Год: 2010
14. Галагузова Минненур Социально-педагогические задачи Год: 2008
15. Лесгафт П.Ф.Семейное воспитание ребенка и его значение Год: 2010
16. Пискунов А.И.История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. Гриф УМО ВУЗов России Год: 2009
17. Сальникова Педагогические технологии. Учебное пособие Год: 2010
18. Емельянова И.Н.Теория и методика воспитания. Учебное пособие Год: 2008
19. Недвецкая М.Н.Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога Год 2009
20. Грохольская О.Г.Введение в профессиональную деятельность Год: 2011
21. Панфилова А.П.Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM) Год: 2014
22. Супрунова Людмила Леонидовна Поликультурное образование. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России Год: 2013
23. Морева Основы педагогического мастерства. Практикум. Учебное пособие для ВУЗов Год: 2006
24. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика Год: 2011
25. Басов Н.Ф.Социальный педагог: введение в профессию. Учебное пособие Год: 2007
26. Василькова Т.А.Основы андрагогики Год: 2013
27. Хозиев В.Б.Психолого-педагогическое содействие развитию личности подростка. Учебно-методическое пособие для учителей, родителей и школьных психологов Год: 2009
28. Федоров В.А.Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. Гриф МО РФ Год: 2008

29. Ассуирова Лариса Владимировна Педагогическая риторика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования Год: 2013
30. Ольшанская Н.А. Техника педагогического общения. Практикум для учителей и классных руководителей Год: 2007
31. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. Учебник для бакалавров. Гриф МО Год: 2014
32. Якушева Светлана Дмитриевна Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. Учебное пособие Год: 2014

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Профессия – учитель: Учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ А.С. Роботова, И.Г. Шапошникова, В.А. Родионова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Седова Н.В. Педагогическая культура учителя. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2003.
3. Стратегии жизни в современных условиях: образование, профессия, карьера: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов средней школы / Под ред. И.П. Михайлова. - СПб.: Издательство «Союз», 2004.